

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ
КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КЛАСТЕРЕ**

© 2016 г. Н.И. ЧЕРНОВА, Н.В. КАТАХОВА

Московский технологический университет (МИРЭА)
e-mail: chernova@mirea.ru, katakhova@mirea.ru

В условиях глобализации мировой экономики и перехода ведущих стран мира на инновационный путь развития одной из важнейших задач является повышение конкурентоспособности отечественных наукоемких промышленных предприятий. Решение этой актуальной задачи является необходимым условием восстановления и укрепления позиций РФ на мировом рынке высокотехнологичной продукции как гражданского, так и военного назначения.

Повышение конкурентоспособности профессиональных кадров в общем спектре проблем развития высшего технического образования позволяет в определенной мере преодолеть критическое препятствие на пути инновационного развития государства.

В работе проведены исследования по разработке дидактико-технологического обеспечения многоуровневой диверсифицированной лингвистической подготовки с современным технологическим университетом в условиях глобализации мировой экономики [1-3].

Для достижения поставленной цели осуществлены вопросы:

- анализа актуальных проблем лингвистической подготовки конкурентоспособных профессиональных кадров для наукоемких промышленных предприятий в России и за рубежом;
- выявления и анализа основных факторов, воздействующих на формирование и развитие требуемых компетенций специалистов;
- формирования динамических вариативных модулей лингвистической подготовки студентов в условиях многоуровневой профессиональной подготовки в вузе;
- разработка и реализация дидактико-технологического обеспечения лингвистической подготовки студентов университета;
- создания методик и алгоритмов управления самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов по иностранному языку;
- внедрения комплекса квалиметрических методов для оценки сформированности лингвистических, коммуникативных и социокультурных компетенций будущих специалистов для наукоемких производств;
- разработки и внедрения в учебный процесс практических рекомендаций по управлению лингвистической подготовкой студентов в технологическом университете.

В ходе исследования была разработана подробная карта ключевых компетенций, реализуемых в рамках многоуровневой вариативной лингвистической подготовки специалистов для наукоемких отраслей и предложены методы их оценки.

Исследования на базе МИРЭА показали, что социальный заказ государства, программа подготовки в вузе, социально-экономические реалии требуют особых условий для комплексного дидактико-технологического обеспечения компетентностно-ориентированной иноязычной подготовки. Констатировано, что свыше 85% опрошенных преподавателей иностранного языка МИРЭА считают, что дидактико-технологическое обеспечение иноязычной подготовки в вузе не отвечает в полной ме-

ре уровню требований к его качеству, как в процессуальном, так и в результативном аспектах; свыше 52% опрошенных студентов не могут точно сформулировать свою проблему, точку зрения на иностранном языке. Примерно такому же их количеству не удастся развернуто изложить свою точку зрения, выразить свои мысли, а ~ 60% не могут аргументировано отстаивать свою точку зрения при достаточном объеме знаний.

Причинами выявленных фактов стало недостаточное дидактико-технологическое обеспечение, направленное на формирование и развитие требуемых для осуществления продуктивной коммуникативной деятельности компетенций, а также недостаточная подготовка преподавателей к реализации такой подготовки, поскольку лишь порядка 23% преподавателей вуза на высоком уровне решают эту задачу, остальные же справляются с ней на хорошем (около 36%) и удовлетворительном (приблизительно 41%) уровнях.

Совершенствование содержания дидактико-технологического обеспечения многоуровневой вариативной иноязычной подготовки потребовало целостного представления о сущности учебной деятельности, психологическом содержании процесса обучения, взаимодействия в нем преподавателя и студентов и которое заключалось в определении мотивационного, информационного, операционного потенциалов учебной дисциплины «Иностранный язык».

В логике поставленных в исследовании задач нами были разработаны и успешно внедрены дидактические комплексы по английскому языку для бакалавров, магистрантов и аспирантов, среди которых «A Step to Micro- and Nanoelectronics», «How to Defend a Diploma in English», «Mission to Boost Green Built Earth», «Feel Free in Your Business English», «Computer Review», «Starting Computers and IT» и другие.

Показателями сформированности коммуникативной компетентности стали лингвистические компетенции (закрывающиеся в осознанном оперировании языковыми средствами в построении устного и письменного высказывания); информационные (ясно, точно, логично, тематически адекватно и т.д. строить текст-высказывание, а также полно и точно воспринимать информацию); речевые (строить текст-высказывание в соответствии с культурно-речевыми и стилистическими нормами); интерактивные (организовать диалог, вести его, умение слушать и устанавливать обратную связь, изменять по ситуации коммуникативное поведение). При оценке уровня коммуникативной компетентности нами также учитывалась степень готовности будущего специалиста определённой стадии роста к профессиональной самореализации, продолжению общекультурного и профессионально-ориентированного самообразования, к осознанному совершенствованию собственного уровня владения иностранным языком как показателю сформированной потребности в непрерывном самообразовании [4-6].

Данные опроса и анкетирования в ходе реализации разработанного дидактико-технологического обеспечения лингвистической подготовки в МИРЭА позволили констатировать позитивное отношение как обучающихся, так и преподавателей к практической направленности формирования коммуникативной компетентности, сопряжённой с использованием заданий тренингового и автономно исследовательского характера, позволяющей моделировать реальные ситуации общения, углублять и расширять представления обучающихся о межкультурной коммуникации, моделях коммуникативного поведения и взаимодействия, культуре речи, стилистике, риторике тем самым делая процесс обучения более мотивированным и эффективным. Около 80 студентов, 90% аспирантов в ходе рефлексии, анкетирования, собеседования отметили большой интерес со своей стороны к занятиям по иностранному языку и самостоятельной исследовательской деятельности, способствующим эффективному усвоению лингвистических, коммуникативных и социокультурных компетенций. 85% преподавателей в свою очередь отметили повышение интенсивности занятий и мотивации обучающихся за счёт использованного дидактического обеспечения.

Выявленные закономерности и динамика результатов реализации технологического обеспечения иноязычной подготовки в вузе подтверждают целесообразность и важность этой проблемы, связанной с разработкой многоуровневых вариативных, компетентностно-ориентированных дидактических комплексов педагогической системы

формирования коммуникативной компетентности специалистов как неотъемлемой составляющей процесса профессионального образования.

Выводы

1. На основе исследования современных подходов к организации многоуровневой вариативной компетентностно-ориентированной лингвистической подготовке в вузе предложено и обосновано дидактико-технологическое обеспечение ее продуктивной реализации.

2. Разработаны и успешно реализованы дидактические комплексы по английскому языку для различных направлений подготовки профессиональных кадров в современном университетском комплексе МИРЭА.

Кроме того, практическая значимость проведенной работы заключается также и в том, что на основе ее результатов представляется возможным:

– провести анализ негативных аспектов, влияющих на качество иноязычной подготовки в вузе;

– выявить негативные факторы, препятствующие формированию и развитию требуемых компетенций, определить и решить приоритетные задачи по технологическому совершенствованию языковой подготовки в вузе;

– расширить функциональность и повысить уровень дидактико-технологического обеспечения лингвистической подготовки в условиях ее многоуровневости и диверсификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Чернова Н.И., Катахова Н.В.* Формирование медиакоммуникативной компетентности в системе предметной подготовки профессиональных кадров в техническом университете // Мир образования - образование в мире. 2013. № 4. С. 153-160.
2. *Чернова Н.И.* Формирование лингвогуманитарной компетентности специалистов в системе высшего технического образования / Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Москва, МГПУ, 2007.
3. *Чернова Н.И.* Гуманитаризация профессиональной подготовки инженерных кадров для наукоемких высокотехнологичных отраслей // Наукоемкие технологии. 2006. Т. 7. № 7-8. С. 118-122.
4. *Чернова Н.И.* Интеграция лингвогуманитарной компоненты в структуру профессиональной подготовки специалистов в системе высшего технического образования // Право и образование. 2005. № 5. С. 91-101.
5. *Чернова Н.И., Катахова Н.В.* Формирование медиакоммуникативной компетентности в системе предметной подготовки профессиональных кадров в техническом университете. // Мир образования – образование в мире. №4(52), 2013. – С.153-160.
6. *Чернова Н.И., Катахова Н.В.* Развитие коммуникативной компетентности студентов инженерного профиля в системе дополнительного образования // Фундаментальные проблемы радиоэлектронного приборостроения. 2014, Т. 14, № 1, С. 283-286.