

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

© 2016 г. Э.Ф. УЛЬЯНОВА, Д.В. КУРСЕВИЧ

Московский технологический университет (МИРЭА)
e-mail: asadullina@mirea.ru, kursevich@mirea.ru

Результатом эффективного обучения русскому языку как иностранному является сформированность коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной компетентности как основной ориентир оценки эффективности и качества сформированности навыков ведения успешной коммуникации изучалась и изучается педагогами и лингвистами [1-5].

В процессе исследования структуры коммуникативной компетенции и наблюдения за формированием навыка коммуникации у иностранных учащихся при обучении русскому языку мы пришли к выводу, что сущность коммуникативной компетентности не может быть представлена как некое универсальное свойство личности. Структура ее отличается в зависимости от личности и ее коммуникативных потребностей [6-9].

Приступая к обучению, направленному на формирование коммуникативной компетентности, преподаватель должен иметь четкое представление о том, с какими именно ситуациями общения могут столкнуться учащиеся. В этом раскрывается индивидуальный подход к образовательному процессу. С другой стороны, в ситуации, когда занятия проходят в больших группах, преподаватель не может учесть коммуникативные потребности каждого учащегося. В этом случае он вынужден выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на усредненную личность. Фактором такого усреднения служат профессиональные характеристики учащегося, а также частотность употребления тех или иных языковых единиц.

Считаем целесообразным выделять следующие компоненты коммуникативной компетентности:

1. Психологический – желание и умение осуществлять коммуникацию в рамках заданной тематики и ситуации общения.
2. Лингвистический – знания о лексическом составе и строении языка, умение пользоваться правилами русского языка в процессе общения.
3. Социолингвистический и лингвокультурологический – умение видеть связь между языком и социальными явлениями, умение менять стиль речи в зависимости от социального окружения и ситуации общения, знание основных культурно маркированных единиц языка, в частности, прецедентных феноменов и идиом.
4. Социокультурный – владение культурой межличностного общения, этикетом.
5. Дискурсивный – знания, связанные с предметом коммуникации. Сюда же относятся знания узкоспециального характера, владение профессиональной терминологией и профессиональным жаргоном.

Кроме того, некоторые компоненты коммуникативной компетентности могут включать в себя несколько аспектов.

Психологический компонент включает в себя мотивационный и поведенческий аспекты. Мотивационный аспект предполагает желание и готовность осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, а также является определяющим фактором в совершенствовании собственных языковых знаний и навыков общения. Поведенческий аспект характеризуется способностью осуществлять общение с разными носителями

языка, общей позитивной настроенностью говорящего, отсутствием психологических барьеров в процессе коммуникации, умение выстраивать стратегию и пользоваться различными тактиками ведения разговора (к примеру, умение отстаивать собственную точку зрения, избегать конфликтных ситуаций, расположить к себе собеседника).

Важными составляющими лингвистического компонента являются знания языкового характера (лексика и грамматика) и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях, а также навык лингвистической догадки, позволяющий осуществлять общение с носителями языка даже при наличии пробелов в области грамматики и лексики. Кроме того, лингвистический компонент предполагает владение различными стилями иностранного языка и наличие языкового (в частности, стилевого) чутья.

Социокультурный компонент включает в себя монокультурный и межкультурный аспекты. Монокультурный аспект предполагает умение осуществлять коммуникацию в монокультурной среде, то есть владение общечеловеческой культурой общения (вежливость, доброжелательность, стремление к сохранению чистоты и красоты языка) и собственной национальной культурой общения. Межкультурный аспект характеризуется умением общаться в поликультурной среде, проявляющемся, прежде всего, в толерантности по отношению к особенностям чужой культуры, а также в умении выстраивать собственную языковую политику в соответствии с нормами общения иноязычной культуры.

Помимо этого, социокультурный компонент предполагает учет культуры социальной группы, или развитие способности менять речевые тактики в зависимости от социальной группы, в рамках которой происходит процесс коммуникации, а также выработку собственной индивидуальной культуры общения.

Дискурсивный компонент может быть рассмотрен с лингвистической и экстралингвистической точек зрения. С лингвистической точки зрения дискурсивный компонент характеризуется знанием основной лексики, актуальной для определенного предмета коммуникации, например, иноязычной терминологии той или иной профессиональной области, находящейся в центре обсуждения. Экстралингвистический аспект дискурсивного компонента проявляется в знании самой предметной области.

Обобщая выше сказанное, выделим критерии оценки сформированности коммуникативной компетентности иностранных учащихся в области русского языка бытового (непрофессионального) общения:

1. Готовность осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, отсутствие психологических барьеров в процессе общения.
2. Знание базовой грамматики и лексического минимума и умение пользоваться ими в ситуациях реальной (внеучебной) коммуникации.
3. Владение навыком лингвистической догадки.
4. Владение разговорной речью. Умение пользоваться наиболее частотными стилистически маркированными единицами (словами, идиомами, синтаксическими конструкциями) разговорной речи. Способность применять на практике наиболее распространенные разговорные синтаксические конструкции, а также вычленять подобные конструкции в речи собеседника и адекватно интерпретировать их в зависимости от контекста, ситуации общения и интонации собеседника. Умение распознавать слова в беглой речи носителя языка, произносимые им в соответствии с фонетическими закономерностями разговорной речи.
5. Умение реализовывать собственную коммуникативную задачу, а также распознавать коммуникативные намерения собеседника и выстраивать в соответствии с этим тактику ведения коммуникативного акта.
6. Владение тактиками ведения диалога: умение начать, поддержать и закончить разговор, отстаивать собственную позицию, убеждать и т.д.
7. Владение культурой общения, знание речевого этикета и умение пользоваться им в общении. Умение распознавать стилистические различия речи и умение пользоваться ими в зависимости от ситуации общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Дохолян А.М.* Коммуникативная компетентность современного студента в контексте образовательного пространства: монография. – Армавир: РИО АГПА, 2012. – 164 с.
2. *Сергеева О.В.* Коммуникативная компетентность студентов гуманитарных направлений подготовки: формирующий аспект: Монография. – Киров, ООО «ВЕСИ», 2013. – 110 с.
3. *Чернова Н.И.* Формирование лингвогуманитарной компетентности специалистов в системе высшего технического образования / Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Москва, МГПУ, 2007.
4. *Степанова Т.Ю.* Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. // Интеграция образования. Вып. № 2, 2012. С. 38.
5. *Шуман Е.В.* Возможности и перспективы межкультурной коммуникации на немецком языке в школе / WEB-журнал» Выпуск №5 // Международный научно-практический (электронный) журнал «INTER-CULTUR@L-NET», 2006.
6. *Чернова Н.И., Катахова Н.В.* Формирование медиакоммуникативной компетентности в системе предметной подготовки профессиональных кадров в техническом университете. // Мир образования – образование в мире. №4(52), 2013. С.153-160.
7. *Чернова Н.И.* Гуманитаризация профессиональной подготовки инженерных кадров для наукоемких высокотехнологичных отраслей // Наукоемкие технологии. 2006. Т. 7. № 7-8. С. 118-122.
8. *Чернова Н.И.* Интеграция лингвогуманитарной компоненты в структуру профессиональной подготовки специалистов в системе высшего технического образования // Право и образование. 2005. № 5. С. 91-101.
9. *Чернова Н.И., Катахова Н.В.* Развитие коммуникативной компетентности студентов инженерного профиля в системе дополнительного образования // Фундаментальные проблемы радиоэлектронного приборостроения. 2014, Т. 14, №.1. С. 283-286.